



School (Specifiek) Ondersteuningsplan

2025-2026



INHOUD

1	SAMENVATTING	3
2	INLEIDING	4
3	VISIE OP PASSEND ONDERWIJS	5
3.1	Passend onderwijs	5
3.2	Visie op passend onderwijs	5
4	LEERLINGONDERSTEUNING OP BASISCHOOL MARIA REGINA	6
4.1	Schoolcontext	6
4.2	Onderwijsresultatenmodel	6
4.3	Handelingsgericht werken (HGW)	7
4.4	Rol van de intern begeleider	8
4.5	Ondersteuningsniveaus	9
5	VOLGEN VAN LEERLINGEN	11
5.1	Monitoring van de kwaliteit van het pedagogisch klimaat	11
5.2	Vaststellen van de leeropbrengsten.	11
5.3	Evaluatie op schoolniveau, groepsniveau en leerlingniveau	11
5.4	Observaties in de klassen	12
6	ONDERSTEUNING OP MARIA REGINA	13
6.1	Beschrijving didactiek, instructie en wijze van clusteren	13
6.2	Kwalitatieve effectieve instructie	13
6.3	Extra ondersteuning in de klas	13
6.4	Specifieke onderwijsondersteuning buiten de groep	14
6.5	Coaching voor de leerkracht	14
7	OVERLEGSTRUCTUUR IN RELATIE TOT DE BASISONDERSTEUNING	15
7.1	Ouder- kind gesprekken	15
7.2	Werksessies	15
7.3	Groepsbesprekingen en leerlingbespreking	15
7.4	Intern specialistisch overleg	16
7.5	Zorgadviessteam-overleg	16
8	HET SAMENWERKINGSVERBAND (SWV)	17
8.1	Het Schoolondersteuningsteam (SOT)	17
8.2	Breedteondersteuning: extra hulp vanuit het Samenwerkingsverband	17
8.3	Ondersteuning van het Samenwerkingsverband de Brabantse Wal (SWV)	18
9	HET ONTWIKKELINGSPERSPECTIEF (OPP)	19
9.1	Visie op het ontwikkelingsperspectief.	19
9.2	Inhoud en toelichting op de hantering ervan.	19
9.3	Hoorrecht van de leerling	19
10	DIEPTEONDERSTEUNING: SPECIAAL (BASIS)ONDERWIJS	20
10.1	Rol van ouders bij een TLV	20
10.2	Scholen voor Speciaal(Basis)Onderwijs	20
10.3	Terugkeren naar de gewone basisschool	20
10.4	Samenwerking binnen het samenwerkingsverband	20
11	ONDERSTEUNING VAN DESKUNDIGEN	21
11.1	Interne expertise	21
11.2	Externe expertise	21
11.3	Aandachtsfunctionaris meldcode	22
12	BIJLAGEN	23
12.1	Bijlage 1: Wat verstaan we onder basisondersteuning?	23
12.2	Bijlage 2: Hoe hebben we de ijkpunten in de school zichtbaar gemaakt?	23



1 SAMENVATTING

Wij, Basisschool Maria Regina, vinden het belangrijk om groepen leerlingen en individuele leerlingen goed in beeld te hebben en het leerkracht handelen daarop aan te passen. Dit is volgens ons de kern van passend onderwijs: door zicht te hebben op de leerling en diens onderwijsbehoeften, en hierbij aan te sluiten, kun je de leerling bieden wat die nodig heeft. Vanuit het school ondersteuningsplan heeft de school een school specifiek ondersteuningsplan geschreven.

Op de school werken de leerkrachten handelingsgericht. Handelingsgericht werken (HGW) is een systematische, cyclische, manier van werken. HGW geeft houvast aan leerkrachten om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van individuele én groepen leerlingen. HGW bestaat uit 7 uitgangspunten. Het uitgangspunt doelgericht werken wordt op basisschool Maria Regina gekoppeld aan het opbrengstgericht werken (OGW). OGW wil zeggen: het bewust, cyclisch en systematisch werken met als doel de grootst mogelijke opbrengst

Basisschool Maria Regina valt onder het samenwerkingsverband Brabantse Wal. De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. Elke school binnen het samenwerkingsverband Brabantse Wal kent drie niveaus binnen de ondersteuningsstructuur: 1) Basisondersteuning, 2) Breedte-ondersteuning, 3) Diepte-ondersteuning. Basisschool Maria Regina heeft binnen deze kaders haar eigen verdeling in zorgniveaus gemaakt.

De ontwikkelingen van groepen leerling of de individuele leerlingen worden gemonitord in diverse overleggen. Overleggen behorend bij de basisondersteuning zijn de ouder-kindgesprekken, groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen. Doel van deze besprekingen zijn het samen tot nieuwe inzichten komen. Deze nieuwe inzichten zet de leerkracht om in interventies binnen de groepssetting. De ouder-kind besprekingen, groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen zullen komende jaren verder ontwikkeld worden.

Leerlingen die zowel op school als thuis meer ondersteuning nodig hebben, kunnen besproken worden in het extern zorgteam: het Schoolondersteuningsteam (SOT). Dit team bestaat uit onze intern begeleider (voorzitter), de leerkracht, de gedragswetenschapper van het samenwerkingsverband en de jeugdprofessional van het Team Jeugd.



2 INLEIDING

In dit document staat beschreven hoe de ondersteuningsstructuur op Rooms Katholieke basisschool Maria Regina is vormgegeven. Hierin staan de gemaakte afspraken over de (extra) ondersteuning voor de leerlingen en staat uitgelegd hoe het werkt in de schoolpraktijk. Door dit op papier vast te leggen, weten we zeker dat wij met elkaar hetzelfde nastreven, en te werk gaan. De bedoeling is om de lezer een zo helder mogelijk beeld te geven van de ondersteuningsstructuur binnen de school.

Dit document wordt jaarlijks ter instemming aan de Medezeggenschapsraad aangeboden en voorgelegd aan het bestuur. Het school specifiek ondersteuningsplan (SSOP) is een dynamisch document. Nieuwe inzichten, veranderingen binnen het onderwijsteam en afspraken worden bijgehouden in dit document. Jaarlijks wordt het school specifiek plan geëvalueerd en bijgesteld. Het SSOP wordt jaarlijks vóór 1 oktober ter advies aangeboden aan de Medezeggenschapsraad van de school.



3 VISIE OP PASSEND ONDERWIJS

3.1 Passend onderwijs

In 2014 is de 'wet passend onderwijs' ingevoerd in Nederland. De overheid wil hiermee graag bereiken dat alle leerlingen een plek krijgen die past bij hun kwaliteiten en mogelijkheden (<https://jouwweginpassend.onderwijs.nl/>). Van scholen wordt gevraagd dat zij extra hulp bieden aan leerlingen die dat nodig hebben, zoals bij leer- of gedragsproblematiek. Op de website van Rijksoverheid is het volgende te lezen over (de doelen van) passend onderwijs. Met passend onderwijs wil de overheid bereiken dat:

- alle kinderen een plek krijgen die past bij de ondersteuningsbehoefte;
- een kind naar een gewone school gaat als dat kan;
- een kind naar het speciaal onderwijs gaat als intensievere begeleiding nodig is;
- scholen de mogelijkheden hebben voor onderwijsondersteuning op maat;
- de kwaliteiten en de ondersteuningsbehoefte van het kind bepalend zijn, niet de beperkingen;
- kinderen niet meer langdurig thuis komen te zitten, omdat er geen passende plek is om onderwijs te volgen.

3.2 Visie op passend onderwijs

Het team van basisschool Maria Regina wil aansluiten bij het veranderende leven, leren en werken van onze leerlingen. Ze is ervan overtuigd dat ze het onderwijssysteem verder moeten aanpassen van uitsluitend kennis overbrengen naar het ontwikkelen van competenties (vaardigheden) die hun leerlingen nodig hebben om goed te kunnen deelnemen aan het leven van de 21e eeuw.

De school vindt het belangrijk om groepen leerlingen en individuele leerlingen goed in beeld te hebben en het handelen daarop aan te passen. Dit is volgens ons de kern van passend onderwijs: door zicht te hebben op de leerling en diens onderwijsbehoeften, en hierbij aan te sluiten, kun je de leerling bieden wat die nodig heeft.

Hierin mogen leerlingen onderling verschillen. Ieder kind heeft immers zijn/haar eigen talenten. Basisschool Maria geeft ieder kind mee dat die voor zijn/haar eigen ontwikkeling op school zit. De school betreft leerlingen en hun ouders bij hun eigen ontwikkelproces.

Tevens is het streven hierbij om alle leerlingen zo lang mogelijk binnen hun groepen te houden en erbij te laten horen. De school doet er alles aan om bij te dragen aan de ontwikkeling van het kind op de school. Mocht blijken dat de behoefte van de leerling het basisaanbod van de school overstijgt, dan gaat ze in gesprek met de ouders en de leerling. Met elkaar wordt overlegd of extra ondersteuning, of hulp nodig is voor het kind. Gezamenlijk wordt gekeken of dit op school geboden kan worden, of dat behoefte is aan intensievere begeleiding buiten de school. De school hecht waarde aan een goede samenwerking tussen school, ouders en leerling. Ook open communicatie vindt de school belangrijk.

Vanuit het Samenwerkingsverband passend onderwijs wordt ieder schooljaar aan scholen gevraagd om hun school specifiek ondersteuningsprofiel (SSOP) in te vullen. In het SSOP staat beschreven welke basisondersteuning en extra ondersteuning wij als school kunnen bieden. Een samenvatting van dit document is opgenomen in de schoolgids. Het volledige document is op te vragen bij de directie van de school, zodat voor iedereen (ouders, leerlingen en andere partijen) duidelijk is wat de mogelijkheden van onze school zijn voor de zogenaamde basisondersteuning en voor eventuele extra ondersteuning.



4 LEERLINGONDERSTEUNING OP BASISCHOOL MARIA REGINA

In dit hoofdstuk wordt vanuit de schoolcontext de vormgeving de ondersteuningsstructuur op Maria Regina beschreven.

4.1 Schoolcontext

Samen met onze kernpartners kinderdagopvang en buitenschoolse opvang Zo op het Podium, peuteropvang Maria Regina en slagwerkschool Marco Brok vormen we het Integraal Kind Centrum Het Podium. De school ligt aan de rand van Steenbergen in de Wijk Buiten de Veste, direct naast het gemeentehuis. Het adherentie gebied van de school is met name Steenbergen Noord, een klein deel van het centrum, de omliggende polders en het dorp de Heen. De school constateert sociale en economische diversiteit binnen de gezinnen. De schoolweging is 29,66 en een spreiding van 6,14. In de leeropbrengsten zien we dat de leerlingen presteren zoals volgens de weging van hen verwacht mag worden.

Op basisschool Maria Regina werken elke dag ongeveer 377 leerlingen aan hun toekomst. De kinderen zijn verdeeld over 15 groepen. Wij werken met een klassenjaarsysteem. Wij creëren voor de leerlingen een veilige leeromgeving, waar leerlingen, hun ouders en medewerkers op een respectvolle en fijne manier met elkaar omgaan. Wij bieden een onderwijsprogramma, de leerlingen mogen dit onderwijs beleven, ervan genieten en zo zichzelf verder ontwikkelen voor de toekomst. Een toekomst die meer kansen en mogelijkheden biedt wanneer zij een goede opleiding hebben genoten.

In onze school creëren wij een prettige leeromgeving waar elk kind zich écht thuis voelt. Veilig, open, vernieuwend, nieuwsgierig en bruisend zijn voor ons de kernwaarden waar we ons op richten. Het team van basisschool Maria Regina kenmerkt zich door leerkrachten die onderwijzen. Zij creëren een rijke leeromgeving voor de leerlingen.

Binnen de schoolpopulatie is er een flinke groep arbeidsmigranten uit Oost-Europa. Afgelopen schooljaar kregen we te maken met een toename van de populatie vluchtelingen die Nederlands als tweede (of derde) taal aan het leren zijn. Bovendien hebben deze kinderen veel meegemaakt waardoor zij sociaal en emotioneel kwetsbaar zijn. Onderling hebben de ouders van de leerlingen contact, veelal in hun eigen kring.

Gezien de leerlingenpopulatie is het fijn dat de leerlingen te maken hebben met zowel juffen als meesters. En met jonge en oudere leerkrachten. Door verandering in de leerlingenpopulatie vraagt van de leerkrachten meer kennis over de culturele achtergronden van de leerlingen, het leren van Nederlands als tweede (of derde) taal, de opvoedingsverschillen en cultureel bepaalde gewoontes. De leerlingen die via Wereldwijs op onze school komen hebben soms ook minder onderwijs genoten in het land van herkomst. Dit vraagt van de leerkrachten op didactisch vlak het een en ander. Bovendien kunnen de kinderen onveilige situaties meegemaakt hebben waardoor de docenten op een traumasensitieve manier de kinderen dienen te benaderen.

4.2 Onderwijsresultatenmodel

Basisschool Maria Regina heeft volgens het onderwijsresultatenmodel¹ een signaleringswaarde van 85% uitstroom op 1F-niveau en 49% op 1S/2F-niveau. Deze doelen worden gehaald. Echter stelt de school een hogere ambitie, omdat ze een hoge verwachting van het leerrendement nastreeft. Ze heeft, volgens de handleiding van school eigen normen, de schoolstandaarden in hoge ambities geformuleerd, door de uitstroomadviezen van de laatste 3 jaren met elkaar te middelen.



Schoolweging (2024-2025) 29,23	%1F	% 1F + 2F/1S
Signaleringswaarde bij de schoolweging	85	47,1
Landelijke gemiddelde bij de schoolweging	95,8	58,8
Maria Regina 2023	97,1	56,9
Maria Regina 2024	97,8	54,8
Maria Regina 2025	97,5	54,9
Ambitie 2026	100	56

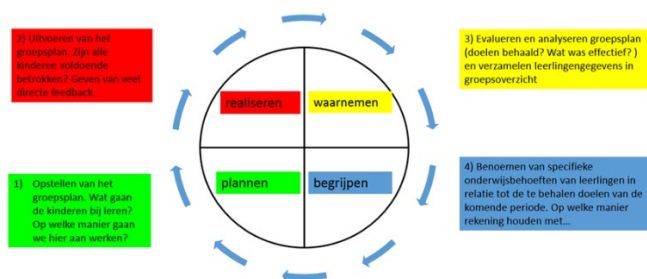
Op basis van de schoolweging heeft <https://www.samenslimmerpo.nl> de signaleringswaarde opgesplitst in de vakgebieden Rekenen, Taalverzorging (o.a. Spelling) en Lezen (onder andere Begrijpend Lezen). Voor onze school gelden de signaleringswaarde:

Schoolweging (2024-2025) 29,41	Lezen %1F	Lezen % 1F + 2F/1S	Taalverz %1F	Taalverz % 1F + 2F/1S	Rekenen %1F	Rekenen % 1F + 2F/1S
Landelijke gemiddelde bij de schoolweging 2024	97,9	74,3	96,5	60,1	91,9	42,2
Maria Regina 2023	97,1	73,5	97,1	55,9	97,1	41,2
Maria Regina 2024	100	77,4	100	41,9	93,5	45,2
Maria Regina 2025	97,5	75	97,5	57,5	97,5	27,5
Ambitie 2026	100	77	100	60	100	43

Schooljaar 2022-2023 heeft de school ter kwaliteitsverbeteringen stappen gemaakt met betrekking tot het vak Rekenen. In schooljaar 2024-2025 is een start gemaakt op visie op Taal te bepalen. Komend schooljaar (2025-2026) zetten we het visie traject Taal voort en maken afspraken voor de toekomst. Daarnaast focussen we ons op de gemaakte afspraken binnen het traject Rekenen en wordt een leerkracht opgeleid tot rekenspecialist.

4.3 Handelingsgericht werken (HGW)

Op basisschool Maria Regina wordt handelingsgericht (HGW) gewerkt. HGW is een systematische, cyclische, manier van werken. HGW geeft houvast aan leerkrachten om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van individuele én groepen leerlingen. Het geeft houvast aan leerkrachten om zodoende om te gaan met verschillen tussen leerlingen in de klas. Bij HGW wordt allereerst gekeken welke onderwijsbehoeften een kind heeft. Vervolgens stemt de leerkracht het onderwijsaanbod daarop af. Tussentijds- en na afloop wordt geëvalueerd hoe het onderwijs verloopt. Zodoende kunnen verbeteringen worden meegenomen in de volgende ronde (cyclisch werken). Met behulp van HGW wordt het onderwijs als het ware 'passend' gemaakt voor elke leerling. Uiteraard zijn school, ouders(ervaringsdeskundigen), leerlingen en eventuele externe adviseurs gezamenlijk betrokken.



Figuur: HGW-cyclus zoals gehanteerd wordt op basisschool Maria Regina.

Door gebruik te maken van de HGW-cyclus wordt gestreefd naar een preventieve aanpak. De school kijkt vooruit: wat zijn de doelen voor de komende periode en wat hebben de leerlingen nodig om deze doelen te bereiken. Op basisschool Maria Regina wordt de HGW-cyclus in onze korte cyclus (dagelijks handelen) en de lange cyclus (op basis van onafhankelijke toetsen, 2x per jaar) gehanteerd.

HGW bestaat uit 7 uitgangspunten. Het uitgangspunt doelgericht werken wordt op basisschool Maria Regina gekoppeld aan het bewust, cyclisch en systematisch werken met als doel de grootst mogelijke opbrengst. Werken met beredeneerd aanbod hetgeen inhoudt dat leerkrachten vanuit drie satellieten de leerlingen volgen: hun eigen observaties, methode gebonden toetsen en niet-methode gebonden toetsen (CITO Leerling in beeld). Afgestemd op het groepsbeeld bieden zij het onderwijsaanbod aan. Dit doen zij kindvriendelijk, gedifferentieerd op minimaal drie niveaus, afwisselend en vanuit hedendaagse inzichten.

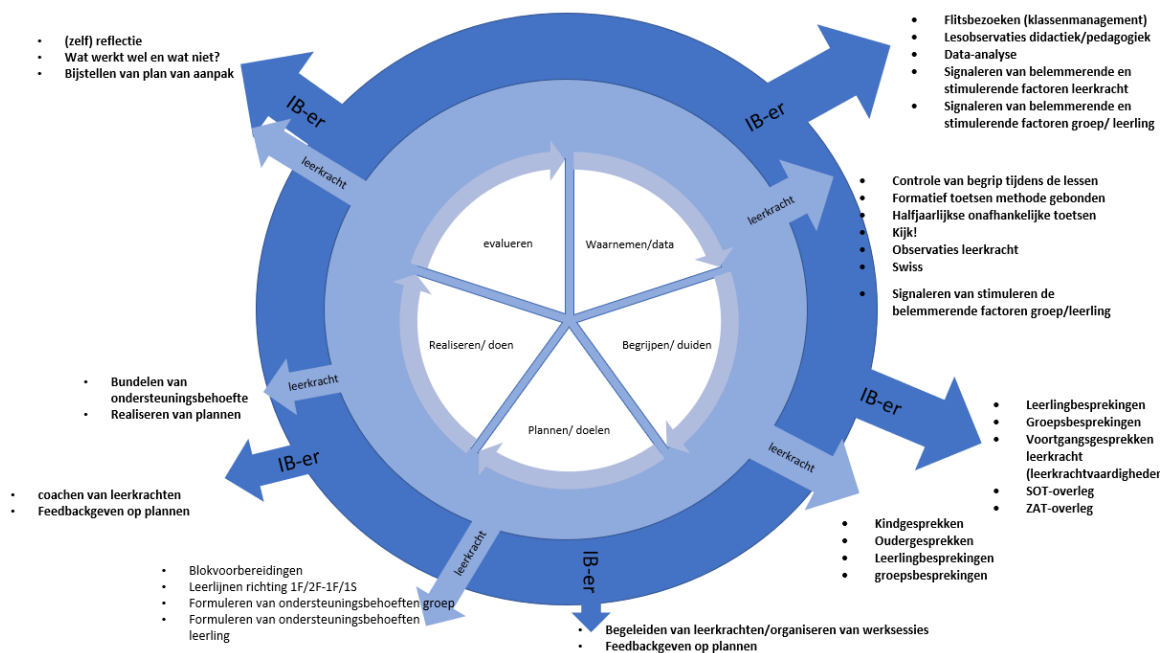
In schooljaar 2025-2026 heeft de school de ambitie om de omschrijving van de belemmerende factoren, stimulerende factoren en ondersteuningsbehoeften van de leerling beter te omschrijven. We letten daarbij op de betekenis voor het onderwijs, concreetheid (Wie - wat - waar - hoe - wanneer - waarmee Wat zie ik je doen Wat hoor ik je zeggen) maar ook de onderlinge samenhang.

4.4 Rol van de intern begeleider

De rol van de intern begeleider verschuift op basisschool Maria Regina steeds meer van zorgcoördinator naar kwaliteitscoördinator. Ze begeleidt de professionals die de kwaliteit in de school bewaakt en borgt. Tegelijkertijd moet ze focus en kennis hebben over het leren van alle leerlingen en leraren. Sinds schooljaar 2023-2024 heeft de school gekozen diverse vormen van coaching te verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. De intern begeleider als kwaliteitscoördinator is verantwoordelijk voor de continue ontwikkeling van het kwaliteitssysteem van de school.

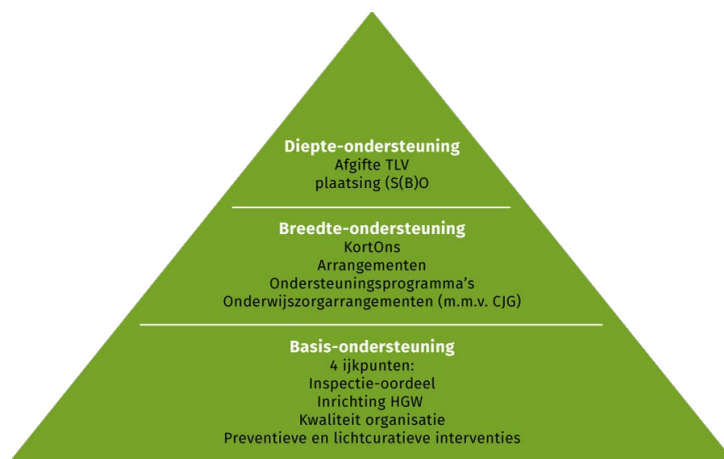
De intern begeleider coacht de leerkracht en neemt de leerkracht mee in haar expertise gebied van groepsdynamiek, werkklimaat en didactiek. De intern begeleider doorloopt met de leerkrachten de pdca-cyclus. Zodoende wordt maximaal geïnvesteerd in de fundamentele vaardigheden van de leerkracht.

De taken van de leerkracht en de intern begeleider met betrekking tot de HGW/OGW cyclus zijn samengevat in het onderstaand model:



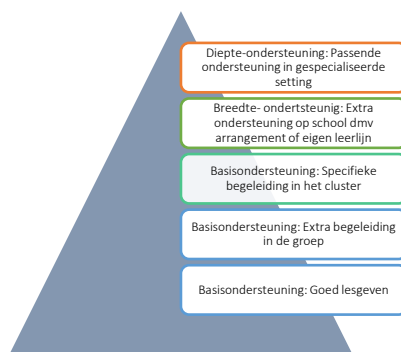
4.5 Ondersteuningsniveaus

Elke school binnen het samenwerkingsverband Brabantse Wal kent drie niveaus binnen de ondersteuningsstructuur (bijlage 2):



Figuur: Ondersteuningsstructuur samenwerkingsverband Brabantse Wal

Het bovenstaande model van de ondersteuningsstructuur hebben we vertaald naar de dagelijkse praktijk in vijf zorgniveaus op Maria Regina.



Figuur Zorgniveaus Maria Regina

- Goed lesgeven: Goed klassenmanagement, voldoende tijd, juist gebruik van methode/ materialen, kwalitatieve clusterinstructie op 2F/1S referentieniveau met eventueel verlenging (niet vastgelegd in plannen, maar verlenging zet leerkracht in n.a.v. controle van begrip).
- Extra begeleiding in de groep: Verlengde instructie (op basis van controle van begrip), begeleidde inoefening, extra oefentijd, inzet time-timer, study-buddy etc.
- Specifieke begeleiding (extra tijd en bovenop reguliere lestijd: Hiaten, remediëren (sleepdoelen), specifiek lesmateriaal, foutenanalyse) In overleg met IB en ouders wordt bekeken of intensiveren van onderwijstijd passend is.

Indien de interventies binnen de basisondersteuning niet toereikend zijn, wordt overgaan tot de **breedte-ondersteuning**. Deze ondersteuning geldt voor leerlingen met hardnekkige leerproblemen/ gedragsproblemen, waarbij de extra begeleiding uit de basisondersteuning geen of te weinig effect had. Binnen deze breedte-ondersteuning onderscheiden we de volgende niveaus:

- De leerkracht maakt, in overleg met IB, gebruik van de ondersteuningsprogramma's binnen de school (ondersteuning op het gebied van basisvaardigheden, beeldcoaching etc.).
- De leerkracht maakt, in overleg met IB, gebruik van ondersteuningsprogramma's van het SWV. Inzet (externe) expertise door begeleiders S(B)O of voormalige clusters 2,3 en 4.
- De leerkracht ontwikkelt, in overleg met leerling, ouders en IB, een eigen leerlijn in de zone van naaste ontwikkeling.

Soms komt de school tot de conclusie dat ze niet voldoende hulp kunnen bieden. Indien de school geen passend onderwijsaanbod meer kan bieden en ze handelingsverlegen is, kan overgegaan worden tot een diepte-ondersteuning. De school kan een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aanvragen bij het samenwerkingsverband. Dit gebeurt bijvoorbeeld bij:

- Kinderen die langere tijd (bijna) geen vooruitgang laten zien;
- Kinderen die zich steeds minder goed voelen op school;
- Kinderen die vanwege hun gedrag voortdurend één-op-één begeleiding nodig hebben of die een risico vormen voor zichzelf, andere leerlingen of medewerkers.



5 VOLGEN VAN LEERLINGEN

In dit hoofdstuk wordt beschreven hoe basisschool Maria Regina zijn/haar leerlingen volgt.

5.1 Monitoring van de kwaliteit van het pedagogisch klimaat

Het team van Maria Regina heeft zich geschoold in het inzetten van de Kanjer-methode. Nieuwe teamleden worden bijgeschoold hierin; gaan eveneens op Kanjertraining. Om dit te borgen is er een Kanjercoördinator, die tevens sociale veiligheidscoördinator van de school is. Voor het monitoren van het pedagogisch klimaat wordt voor de groepen 1/2 het 'Kijk!' en voor de groepen 3 t/m 8 LIB ingezet. Overkoepelend is er een Veiligheidsplan opgesteld.

5.2 Vaststellen van de leeropbrengsten.

Leeropbrengsten worden vastgesteld m.b.v. de methode-gebonden toetsen van Rekenen, Lezen en Taalverzorging. Daarnaast worden twee keer per jaar methode-onafhankelijke toetsen van Cito Leerling in Beeld (LIB) afgenomen (opgenomen in de toetskalender) op gebied van Rekenen, Lezen en Taalverzorging. Het leerproces wordt vastgesteld door observaties en feedbackgesprekken tijdens de verwerking van de leerstof. Ook oudergesprekken zijn een bron van informatie hierbij.

5.3 Evaluatie op schoolniveau, groepsniveau en leerlingniveau

In het midden en aan het einde van het schooljaar wordt er 'groot' geëvalueerd op groeps- en schoolniveau. Dit gebeurt n.a.v. de Midden- en Eindtoetsen van Cito LIB. Hiervoor gebruiken we het document "Groepsbeeld: het complete plaatje".



Groepsbeeld | 'Het complete plaatje'

Schooljaar			
Groep			
Leerkracht(en)			
Datum van opstellen			

Hoofdonderwerp	Subonderwerp	3 satellieten		
		Informele gegevens De leerkracht als bron	Formele gegevens	
			Methodeonafhankelijke informatie (Leerlijn, IEP, CITO)	Methode informatie (toetsen/ blokobservaties/ periodeplanners)
Groepsdynamiek	Sfeer			
	Samenwerking			
	Communicatie lln.			
Werkklimaat	Klassenmanagement			
	Zelfstandig werken			
Didactiek	Rekenen			
	Taal/spelling			
	Lezen			
Oudercontact				
Individuele leerlingen*				

Ondersteuningsbehoefte op groepsniveau	
Ondersteuningsbehoefte op individueel niveau	Volledig beeld (ondersteuningsbehoeften ParnasSys)
Korte samenvatting:	

* Alleen namen invullen

Op de HGW/OGW-dagen die twee keer per jaar staan ingepland vindt gestructureerd evaluatie en communicatie op dit gebied plaats. Evaluatie is gericht op de ontwikkeling van de groep in relatie tot wat de groep nodig heeft van de leerkracht. Vervolgens wordt nog op individueel niveau ingezoomd. Leerkrachten noteren hun bevindingen op het bovenstaande formulier en geven aan waar de focus en doelen voor de komende periode liggen. Verslaglegging hiervan wordt opgeslagen als document in de groepsmap van ParnasSys, zodat deze gegevens altijd beschikbaar zijn. Aan het einde van het schooljaar is dit tevens direct de groepsoverdracht, zodat de ontvangende leerkracht direct met de stappen plannen en realiseren kan starten.



Op schoolniveau bespreken Intern begeleiders en directie halfjaarlijks de opbrengsten om ook de grote lijnen in beeld te houden en te bewaken. Hieruit kunnen aandachtspunten op schoolniveau geformuleerd worden, die vervolgens een koppeling naar het (volgende) jaarplan krijgen.

5.4 Observaties in de klassen

Om de kwaliteit op de werkvloer te bevorderen, krijgt de intern begeleider de taak om meer in de klassen te ondersteunen. Als leercoördinator geeft ze leerkrachten gevraagd en ongevraagd feedback op het leerproces en de daarbij behorende leerkrachtvaardigheden.



6 ONDERSTEUNING OP MARIA REGINA

In dit hoofdstuk wordt beschreven hoe basisschool Maria Regina ondersteuning in de groepen biedt. De mogelijkheden tot ondersteuning binnen de school zijn per ijkpunt opgesomd in bijlage 2.

6.1 Beschrijving didactiek, instructie en wijze van clusteren

De groep vormt een basis om tot een beredeneerd aanbod op basisschool Maria Regina. De leerkrachten werken hierbij van convergente instructie naar divergente verwerking. De leerkracht verzorgt voorafgaand aan het blok dat hij/zij door middel van controle van begrip weet wat de groep nodig heeft. Op deze manier krijgt de leerkracht inzichtelijk waar de instructie behoefte van de groep en de individuele leerling ligt. Zo ontstaat een dynamisch groepsplan.

Aan de hand van de resultaten van de controle van begrip/ observaties Kijk! worden blokken/ thema's voorbereid met behulp van blokplanning/ themaplanning. De leerkracht richt zich voornamelijk op de essentiële doelen. De leerkracht voegt aan deze planning de doelen toe waar nog aandacht aanbesteed dient te worden.

De school heeft de ambitie om zich in schooljaar 2025-2026 te richten op een eenduidige agenda, waar de instructie behoefte van de leerling is opgenomen.

6.2 Kwalitatieve effectieve instructie

Onder de verantwoordelijkheid van de leerkracht valt een effectieve instructie; Hoe de leerkracht deze kwalitatieve effectieve instructie verzorgt staat beschreven in de kwaliteitskaart instructie.

6.3 Extra ondersteuning in de klas

Pré- teaching

Soms is een leerling gebaat bij voorbereiding van de leerstof. Dit kan op school door het van tevoren voorlezen of zelfstandig lezen tijdens het zelfstandig werken. Ook de ouders kunnen hier een rol spelen door thuis alvast de leerstof te lezen. Basisschool Maria Regina zet zowel ambulante leerkrachten als vrijwilligers in om de pre-teaching in de groepen te verzorgen.

Verlengde instructie

Als de groep na instructie aan het werk gaat, neemt de leerkracht één of enkele leerlingen apart aan de instructietafel om extra uitleg te geven. Dit kan zowel enkele keren, bij een eenmalig specifiek probleem, als voor een langere periode.

Extra instructie

Als kinderen zelfstandig bezig zijn met leerstof neemt de (ambulante) leerkracht een leerling (of meerdere met hetzelfde probleem) apart om specifieke problemen aan te pakken. Op deze manier kunnen bijvoorbeeld ook kinderen die meer uitdaging nodig hebben extra instructie krijgen voor meer uitdagende leerstof (instructieplek/tafel in de klas).

Hulpmiddelen gedragsproblemen

Als kinderen gedragsproblemen hebben, kan de leerkracht gebruik maken van hulpmiddelen zoals een (tijdelijk) beloningssysteem, inchecken en uitchecken, heen-en-weer-schrift, timetimer, stoplicht, gehoorbeschermer, aparte werkplek, studiebuddy enzovoort. Het is belangrijk om een hulpvraag te formuleren vanuit het kind gezien. Binnen de school wordt op groepsniveau gekeken of deze leerling met deze vraag geholpen kan worden in de groep. De PBS-coach ondersteunt de leerkracht met de aanpak. De leerkracht kijkt naar de mogelijkheden om deze vraag te beantwoorden en voert de interventie uit. Als een



gedragsvraag niet beantwoord kan worden en de veiligheid, structuur en continuïteit binnen de groep gevaar loopt, dan zal externe hulpverlening worden aangevraagd.

6.4 Specifieke ondersteuning buiten de groep

Basisschool Maria Regina beschikt dagelijks over een ambulante leerkracht. Deze ondersteunt de leerkrachten bij het verzorgen van remediërende lessen. Op deze manier kan de school te gemoed komen aan bijvoorbeeld het dyscalculie en dyslexieprotocol. Daarnaast beschikt de school over enkele vrijwilligers met onderwijsbevoegdheid voor het verzorgen van leeslessen op zorgniveau 3 en NT2 onderwijs.

6.5 Coaching voor de leerkracht

Zoals al eerder beschreven zal de intern begeleider een coachende rol innemen. In het kader van de basisondersteuning coacht ze de leerkracht en neemt deze mee in haar expertise gebied van groepsdynamiek, werkklimaat en didactiek. Dit houdt in dat de intern begeleider meer in de klassen is. Per leerkracht worden de observaties besproken en doelen voor de komende 6-8 weken afgestemd. De intern begeleider coacht de leerkracht in het proces ter verbetering van de leerkrachtvaardigheden. De intern begeleider doorloopt samen met leerkracht de pdca-cyclus volgens de filosofie willen-begrijpen-doen. Zodoende wordt maximaal geïnvesteerd in de fundamentele vaardigheden van de leerkracht. De komende jaren zal deze manier van werken verder vormgegeven worden.



7 OVERLEGSTRUCTUUR IN RELATIE TOT DE BASISONDERSTEUNING

In dit hoofdstuk wordt het overlegstructuur van onze organisatie geschetst

7.1 Ouder- kind gesprekken

Het is belangrijk dat er een goede afstemming is tussen de school en de ouders. De school ziet de ouders als gelijkwaardige educatieve partners ieder vanuit hun eigen rol. De ouders zijn experts als het gaat om hun kind, de school heeft de verantwoordelijkheid voor het onderwijs. Wij zien ouders als sparringpartners om ons onderwijs aan het kind te optimaliseren. Door ouders overal bij te betrekken ontstaat er een goede samenwerking en zullen ze nooit voor verrassingen komen te staan. Basisschool Maria Regina wil de leerlingen ook graag betrekken bij de oudergesprekken om ze medeverantwoordelijk te laten voelen voor hun leerproces.

Het oudergesprek vindt meerdere keren per jaar plaats tussen leerling, leerkracht en ouders. Het eerste gesprek is het kennismakingsgesprek aan het begin van het schooljaar. Vervolgens vindt voortgangsbesprekingen verdeeld over het jaar plaats. De data is opgenomen in de schoolgids. In sommige gevallen is het noodzakelijk om met enige regelmaat de voortgang te monitoren. Deze gesprekken worden in onderlinge afstemming met elkaar gepland.

In groep 7 vinden de voorlopige adviesgesprekken plaats tussen de leerkracht, ouders en kind. De leerkrachten voorzien ouders en kind van een schooladvies zoals zij passend vinden op basis van de ontwikkelcurve en de zachte kernmerken van de leerling. Dit advies is richtinggevend, maar niet definitief. In groep 8 vinden de definitieve adviesgesprekken plaats tussen leerkracht, ouders en kind. Hierin wordt stilgestaan bij de ontwikkelcurve van de leerling, de zachte kenmerken (onder andere motivatie, werkhouding, huiswerkattitude) en toetsscores welke samen het advies voor het voortgezet onderwijs tot stand brengen.

7.2 Werksessies

Door de werksessies zo in te richten, trekken de leerkrachten gezamenlijk op in het duiden van data (observaties, ouder- en/of kindgesprekken, toetsresultaten) kijkend naar op welke wijze het beste gewerkt kan worden aan de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen in het cluster. Het leren van en met elkaar staat hierin centraal.

7.3 Groepsbesprekingen en leerlingbespreking

Het doel van een groepsbespreking is het vaststellen wat de leerkrachten op deze school nodig hebben en om aan de onderwijsbehoeften van de groep tegemoet te komen. Vanuit de groepsbespreking wordt bepaald welke vorm van begeleiding de leerkracht hierbij nodig heeft.

Na ieder groepsbespreking volgt een leerlingbespreking. Het doel van een leerlingbespreking is het vaststellen wat deze leerling in deze groep op deze school nodig heeft en welke afspraken er vervolgens genomen worden om aan de onderwijsbehoeften tegemoet te komen. Daarnaast wordt in kaart gebracht wat de leerkracht nodig heeft om hun pedagogisch en didactisch handelen af te stemmen op de leerling.

Redenen om een leerling in te brengen tijdens de leerlingbespreking zijn:

- Een leerling profiteert bij herhaling onvoldoende van de aangeboden leerstof.
- Een leerling die extra uitdaging nodig heeft omdat deze onvoldoende door de leerstof wordt uitgedaagd.
- De specifieke onderwijsbehoeften van de leerling blijven onduidelijk;
- Het (lange termijn) ontwikkelingsperspectief van de leerling blijft onduidelijk;
- Er zijn sterke aanwijzingen of vermoedens voor een ernstige problematiek of stoornis.



7.4 Intern specialistisch overleg

Het kan voorkomen dat de leerkracht behoefte heeft aan meer begeleiding/ kennis op het gebied van mogelijke interventies. De leerkracht kan dan gebruik maken van de expertise binnen de school. Zo kan deze advies in winnen bij de hoogbegaafdheidsspecialist, rekenspecialist of bij de gedragsspecialist. De expertise van de specialisten kan ingezet worden:

- Naar aanleiding van de leerlingbespreking. De leerkracht neemt zelf contact op met de specialist.
- De specialist sluit aan bij de leerlingbespreking.

7.5 Zorgadviesteam-overleg

In het ZAT neemt de intern-begeleider van de school, de pedagoog van het kinderdagverblijf, de peuterspeelzaal en de jeugdverpleegkundige zitting. Daarnaast kunnen ouders uitgenodigd worden. Gedurende dit gesprek wordt gekeken naar kansen voor de leerling.



8 HET SAMENWERKINGSVERBAND (SWV)

Het kan voorkomen dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan onze school vanuit de basisondersteuning kan bieden; de leerkracht zal dan hierover met ouders in gesprek gaan. Het doel van dit gesprek is ouders te vragen of zij zich herkennen in het beeld van de school en kunnen we samen extra hulp vragen bij het Samenwerkingsverband voor Passend Onderwijs Brabantse Wal PO (SWV). Dit kan alleen als u dat als ouder goed vindt. Als er geen toestemming van ouders/ verzorgers is, zal de leerling anoniem besproken worden.

Bij het SWV werken mensen die ons en daardoor uw kind kunnen helpen. We noemen ze:

Gedragswetenschapper (afkorting GW'er)

Begeleider Passend Onderwijs (afkorting BPO'er)

8.1 Het Schoolondersteuningsteam (SOT)

Welke hulp we inschakelen bespreken we in het Schoolondersteuningsteam (afkorting SOT). Zo'n zes tot 8 keer per jaar komt het SOT bij elkaar. Als er overleg over uw kind staat gepland, dan wordt u daar altijd voor uitgenodigd. Soms mag ook uw kind hier bij zijn. Samen bekijken we welke hulp nodig is. Het kan zijn dat u niet bij dit SOT aanwezig kan zijn.

Als u zelf niet aanwezig kunt zijn én geen toestemming geeft om over uw kind te overleggen, dan mag het SOT wel over uw kind overleggen, maar dan zonder de naam van uw kind te noemen (anoniem). In het SOT-overleg zitten, naast u als ouder:

- de intern begeleider (afkorting IB'er) van de school
- de leerkracht van uw kind
- de gedragswetenschapper van het SWV (mevrouw van Alphen)
- (indien nodig) de jeugdprofessional (afkorting JP'er) van het Team Jeugd van de gemeente (mevrouw van Ree).
- (indien nodig) de Jeugdverpleegkundige vanuit de GGD/JGZ.

8.2 Breedteondersteuning: extra hulp vanuit het Samenwerkingsverband

Vanuit een SOT maken we afspraken over verschillende soorten ondersteuning die we kunnen bieden:

- De Begeleiders Passend Onderwijs (BPO'ers) van het SWV kunnen extra hulp gaan geven aan de leerkracht of het leerkrachtenteam om uw kind beter te begeleiden. We noemen dit een Arrangement. Dit kan b.v. gaan over leerondersteuning, gedrag, of hoe uw kind zich ontwikkelt in een groep.
- Het team Jeugd van de gemeente kan begeleiding gaan geven buiten de school aan kind, ouders, gezin. Soms worden er nog andere deskundigen bij betrokken.

Natuurlijk proberen we deze ondersteuning vanuit school en team Jeugd op elkaar af te stemmen, soms zelfs in een gezamenlijk arrangement als de ondersteuningsvragen zowel school als thuis een rol spelen. We noemen dat dan een OnderwijsZorgArrangement (afkorting OZA).

Het kan ook zijn dat meerdere kinderen in de klas, of een klas als geheel dezelfde ondersteuning nodig hebben. Dan kunnen we een collectief arrangement gaan inzetten, b.v. een plan om de onderlinge verhoudingen in een klas te verbeteren en de leerkracht hierbij te ondersteunen.

Soms kan het zijn dat de hulp die in het SOT is afgesproken nog niet genoeg helpt. Dan komt er een ander overleg. Dat noemen we een HIA. Deze afkorting betekent: Handelingsgericht Integraal Arrangeeroverleg. Tijdens een HIA wordt langer dan in een SOT de tijd genomen om te kijken naar wat er goed gaat met uw kind en welke ondersteuning nodig is. Aan het eind van een HIA spreken we af:



- Wat willen we bereiken (doelen), waar gaan we aan werken?
- Hoe willen we dit bereiken, welke middelen gaan we inzetten?
- Hoelang gaan we hier mee aan de slag, welk tijdspad wordt er afgesproken?

Ons gezamenlijke doel is om alle kinderen op een school naar keuze, meestal in de eigen buurt, naar school te laten gaan. Af en toe lukt dat toch niet, ondanks alle extra ondersteuning. Dan kunnen we er samen met u voor kiezen om uw kind naar een andere basisschool te laten gaan of naar een andere vorm van onderwijs. Dit gaat altijd in overleg en met toestemming van u als ouder.

8.3 Ondersteuning van het Samenwerkingsverband de Brabantse Wal (SWV)

Voor onze school gelden de onderstaande cijfers met betrekking tot de ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband.

	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Aantal leerlingen per 1 februari van het schooljaar ervoor	306	327	346	370
Aantal groepen	14	14	14	15
Aantal verwijzingen naar S(B)O	4	4	6	
Aantal thuiszitters met ontheffing	0	0	0	
Aantal thuiszitters zonder ontheffing	0	0	0	
Aantal toegekende kortons	8	0	0	
Aantal toegekende arr. dit schooljaar	8	13	10	
Aantal toegekende groepsarr. Dit schooljaar	1	1	1	
Aantal toegekend arr buit SWV	4	3	4	



9 HET ONTWIKKELINGSPERSPECTIEF (OPP)

Alle afspraken die in een SOT of HIA worden gemaakt, schriftelijk vastgelegd in een plan voor de komende periode. We noemen dat een Ontwikkelingsperspectief (OPP). Het ontwikkelingsperspectief (OPP) is een digitaal document waarin een duidelijk plan van aanpak voor een leerling wordt gemaakt. Er wordt gebruik gemaakt van de talenten van de leerling én rekening gehouden met de uitdagingen. Een OPP is bedoeld om het onderwijsaanbod voor de leerling te plannen. Tegelijkertijd is het een document om gebruikte middelen (geld) te verantwoorden. De ouders wordt gevraagd het handelingsdeel te ondertekenen.

9.1 Visie op het ontwikkelingsperspectief.

We streven ernaar kinderen zo lang mogelijk met het curriculum mee te laten doen. Op die manier is er stevige basis en kan met gerichte vervolgenterventies tenminste uitstroomniveau 1F behaald worden. Een OPP wordt opgesteld wanneer er sprake is van:

- Leerlingen die op alle gebieden van het curriculum losgekoppeld worden.
- Wanneer er een arrangement vanuit breedte- of diepte-ondersteuning wordt aangevraagd.

9.2 Inhoud en toelichting op de hantering ervan.

SWV Brabantse Wal gebruikt het ontwikkelingsperspectief in ParnasSys. Hierin worden psychologische gegevens (IQ-bepaling, indien bekend), onderwijsbehoeften & aandachtspunten en behaald leerrendement tot nu toe beschreven.

De intern begeleider is verantwoordelijk voor de verantwoording. Op basis daarvan worden een leerrendementsverwachting, streefdoelen per half jaar en verwachte uitstroombestemming opgesteld. Het OPP, met de looptijd van 12 maanden, wordt tweemaal per jaar geëvalueerd met betrokkenen. De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor het formuleren van ondersteuningsbehoeften. De school zet komende jaren in op een kwaliteitsimpuls van de beschrijving van de ondersteuningsbehoeften. De groepsleerkracht formuleert samen met de intern begeleider het handelingsgedeelte.

9.3 Hoorrecht van de leerling

Vanaf augustus 2025 geldt Wet op de hoorrecht van leerlingen binnen het OPP. De nieuwe regel zorgt ervoor dat leerlingen, ongeacht hun leeftijd, inspraak hebben in hun eigen leerproces. Ze kunnen meepraten over hun OPP, zodat beslissingen samen met hen worden genomen. De school voert deze wet uit door kindgesprekken met de leerling te voeren. De wet is passend bij de visie van de school.



10 DIEPTEONDERSTEUNING: SPECIAAL (BASIS)ONDERWIJS

Het komt dus wel eens voor dat, ondanks alle inspanningen, het niet genoeg is gelukt om uw kind te ondersteunen op een gewone basisschool. Dan kan worden besloten dat hij/zij beter naar een school voor Speciaal (basis)onderwijs (afkorting S(B)O) kan gaan. Dat wordt beschreven in het OPP. Een kind kan naar een school voor S(B)O als er een Toelaatbaarheidsverklaring (afkorting TLV) is opgesteld. Dat doet de school, na overleg met u. Het Samenwerkingsverband moet eerst de TLV goedkeuren, voordat u uw kind kunt aanmelden op een school voor S(B)O.

10.1 Rol van ouders bij een TLV

De school vraagt de TLV aan. Toestemming van ouders is niet persé nodig, maar wel gewenst. Als ouders het niet eens zijn met de aanvraag, zal het Samenwerkingsverband nog eens extra kritisch naar de aanvraag kijken. Ouders worden dan door het Samenwerkingsverband uitgenodigd voor een gesprek. Als ouders het dan nog niet eens zijn met de TLV, kunnen zij bezwaar maken bij de landelijke commissie voor de bezwaren tegen de toelaatbaarheidsverklaringen.

10.2 Scholen voor Speciaal(Basis)Onderwijs

Met de Toelaatbaarheidsverklaring heeft uw kind toegang tot een school voor Speciaal (Basis-) Onderwijs. In onze regio zijn dit:

- De Driemaster, school voor speciaal basisonderwijs (SBO); gericht op leerproblemen in combinatie met bijv. sociaal-emotionele problemen;
- De Kornalijn, school voor speciaal onderwijs, gericht op gedrag.
- De Mytyschool, school voor speciaal onderwijs, gericht op kinderen met een lichamelijke beperking.
- De Kameleon, school voor speciaal onderwijs, gericht op kinderen met een verstandelijke beperking.

Indien er dichterbij uw woonplaats een S(B)O-school buiten het samenwerkingsverband is, kunnen ouders hun kind met een TLV bij die school aanmelden.

10.3 Terugkeren naar de gewone basisschool

Plaatsing op een S(B)O-school is in principe tijdelijk. Elk jaar bekijkt de S(B)O-school samen met ouders of het kind terug kan naar een gewone basisschool in de buurt van hun woonadres. Als dat gebeurt worden het kind en de school begeleid door mensen van het Samenwerkingsverband. Soms is er een periode waarin het kind een paar dagen per week alvast naar de oude school terugkeert. Dan kunnen we kijken hoe dat gaat en welke extra hulp nodig is.

10.4 Samenwerking binnen het samenwerkingsverband

Informatie over SWV Brabantse Wal PO is te vinden op de website www.swvbrabantsewal.nl

Telefoonnummer SWV Brabantse Wal PO: 0164 74 50 91

Mailadres Samenwerkingsverband Brabantse Wal PO: secretariaat@swvbrabantsewal.nl

Mailadres Ouder- en jeugdsteunpunt SWV Brabantse Wal: steunpunt@swvbrabantsewal.nl

Centrum Jeugd en Gezin Steenbergen: 0167-54 11 31 www.cjgsteenbergen.nl

GGD/JGZ: 076 528 20 51

Meer informatie over extra hulp bij onderwijs en opvoeding is te vinden op: <https://vraagwijzer.gemeente-steenbergen.nl/>



11 ONDERSTEUNING VAN DESKUNDIGEN

11.1 Interne expertise

Binnen de school wordt hard gewerkt om de ijkpunten en de bijbehorende arrangementen vorm te geven (bijlage 2). Op onze school zijn er verschillende leerkrachten die zich hebben gespecialiseerd. Zo hebben wij een:

Kwaliteitscoördinator (Manon, Ilse, Lotte)

- Schoolcoach (Manon, Ilse)
- Coach (Lisette)
- Leesspecialist (Romy ism bibliotheek)
- Nt2 specialist (In opleiding Emmy)
- Taalspecialist (in opleiding Annemiek)
- Rekenspecialist (Manon, in opleiding Dennis)
- Gedragsspecialist (Lotte)
- PBS-specialist (Danique, Annemiek, Manon)
- Psycholoog (Lotte)
- Specialist hoogbegaafdheid (Manon, Emmy)
- Specialist Jonge Kind (Ilse, Renate, Jennifer)
- Kanjer coördinator (Lisette)
- Rots en Water (Annemiek, Marjon)
- Coördinator Sociale Veiligheid (Lisette, Annemiek)
- Coach Coöperatieve Leerstrategieën (Marlon)
- Aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling (Lisette, Annemiek)
- Schoolcontactpersoon (Lisette, Annemiek)
- School Video Interactie Begeleider (in opleiding Manon)
- ICT specialist (Erwin)
- Master Leren & Innoveren (Manon)
- Teacher Leader (Ilse)
- Master Sen (Marlon)
- EDI-cursus gevolgd (gehele team)
- Kanjer Licentie C op schoolniveau
- 'Met Sprongen Vooruit' cursus (Renate, Con, Erwin, Jennifer (in opleiding), Marjon (In opleiding))
- Beelddenken (Manon)
- Bewegingsonderwijs (Mariëlle (ALO), Stéphan (CIOS))

11.2 Externe expertise

Externe expertise wordt zoveel mogelijk ingezet om de (gezamenlijke) interne expertise en kwaliteiten op een hoger niveau te brengen. We werken veel met projectgroepen en moderatoren/coördinatoren. De insteek is dat de projectgroep/moderator/coördinator zich verder specialiseert en dat deze vervolgens het team daarin meeneemt. Hierbij doen we een beroep op bijvoorbeeld onderwijsbegeleidingsdiensten als Edux en RPCZ.

Naast de hierboven beschreven aanwezige externe expertise wordt er vaak expertise naar behoefte vanuit het samenwerkingsverband of jeugdhulp ingeschakeld en gekoppeld aan de hulpvragen rondom of van de leerling. De intern begeleider en waar benodigd de leerkracht onderhouden het contact met de externe betrokkenen bij de leerling.



Daarnaast wordt er vanuit externe expertise eveneens expertise gebracht binnen onze school. Zo hebben wij een:

- direct contact met de gedragswetenschapper van het SWV
- een aan de school verbonden jeugdprofessional van het CJG
- een aan de school verbonden adviseur vanuit de GGD
- een nauwe samenwerking met diverse instanties; zoals logopedie, kindergeschiedtherapie etc.

11.3 Aandachtsfunctionaris meldcode

Vanaf 2013 is iedere school wettelijk verplicht om een Meldcode te hanteren. De Meldcode is een stappenplan voor (onderwijs)professionals dat zij moeten doorlopen als ze vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling hebben. De Meldcode bestaat uit vijf stappen:

Signalen in kaart brengen;
Overleg met een collega en raadpleeg eventueel Veilig Thuis;
Gesprek met de leerling en/of ouders;
Wegen van het geweld of de kindermishandeling;
Beslissen: hulp organiseren of melden.

De aandacht functionaris is verantwoordelijk voor de goede uitvoering van de 5 stappen.

De aandachtsfunctionaris op basisschool Maria Regina is verantwoordelijk voor de doorverwijzing naar hulporganisaties als het CJG, jeugdzorg of het Centraal Meldpunt Nederland: Meld.nl. en in ernstige kwesties een melding bij Veilig thuis. De directie, intern begeleiders en vertrouwenspersoon vullen samen de rol van aandachtsfunctionaris in.



12 BIJLAGEN

12.1 Bijlage 1: Wat verstaan we onder basisondersteuning?

(Bron: ondersteuningsplan Brabantse Wal 2022-2024)

De wet Passend Onderwijs verplicht samenwerkingsverbanden een ondersteuningsplan te schrijven. Het ondersteuningsplan beschrijft onder meer de dekkende ondersteuningsstructuur van het samenwerkingsverband. Een cruciaal onderdeel van het ondersteuningsplan is de definitie en beschrijving van de basisondersteuning. De basisondersteuning is de ondersteuning die minimaal verwacht wordt van alle scholen binnen het samenwerkingsverband Brabantse Wal PO. In ons samenwerkingsverband onderscheiden we drie vormen van ondersteuning.

- Basisondersteuning: voor de meeste leerlingen voldoende om tot leren te komen
- Breedte-ondersteuning: voor een aantal leerlingen nodig om tot leren te komen
- Diepte-ondersteuning: incidenteel nodig om leerlingen in het leerproces te begeleiden

Voor alle vormen van inzet geldt dat we uitgaan van de onderwijsbehoeften van de leerling. Scholen werken volgens de uitgangspunten van handelingsgericht werken:

Liever preventief, dan curatief

Liever systeemgericht dan kindgericht

Liever gericht op de lange termijn, dan op het bieden van ad hoc oplossingen.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is het door Samenwerkingsverband Brabantse Wal PO met scholen en besturen afgesproken geheel van preventieve en licht curatieve interventies. Oftewel: ondersteuning die de scholen zelf in en om de groepen en binnen de eigen organisatie biedt aan de leerlingen:

binnen de onderwijsondersteuningsstructuur van de school.

onder regie en verantwoordelijkheid van de school.

met inzet, waar nodig, van expertise van andere scholen en ketenpartners.

op de vooraf overeengekomen ijkpunten.

Ten aanzien van de kwaliteit van de basisondersteuning stelt het Samenwerkingsverband Brabantse Wal PO dat scholen hun basisondersteuning op orde hebben indien:

1. de basiskwaliteit volgens de onderwijsinspectie voldoende is;
2. zij werken volgens de uitgangspunten en standaarden van handelingsgericht werken;
3. de onderwijsondersteuning op school, door school georganiseerd is;
4. zij de afgesproken preventieve en licht curatieve interventies kunnen aanbieden.

12.2 Bijlage 2: Hoe hebben we de ijkpunten in de school zichtbaar gemaakt?

Leerarrangement 1:

De school is in staat om een voorspelbare en gestructureerde leeromgeving te bieden

(Bijvoorbeeld t.b.v. autisme spectrumstoornissen / ADD/ ADHD)

- De school werkt met Positive Behavior Support
- De leerkracht stemt zoveel mogelijk af op de individuele onderwijsbehoeften van de leerling
- Er wordt structuur in tijd aangebracht (werken met speciale klokken, kleurenklok, keukenwekker, van te voren begin- en eindtijd bespreken e.d.)
- Er is een prikkelarme werkplek in/bij het lokaal
- Visuele ondersteuning/picto's worden ingezet ter verduidelijking/visualisatie van dagprogramma, doelen, instructies, te maken werk, regels e.d.
- Een leerling mag gebruik maken van een koptelefoon of mp3-speler met muziek om overige prikkels buiten te sluiten



- De klassen zijn gestructureerd ingericht, bijv.:
 - elke kind kan de leerkracht aankijken
 - opgeruimde/ overzichtelijke kasten
 - tafels staan in groepjes en waar nodig in rijen
 - instructieplek
- Leerling mag werk in stappen maken
- De te vinden materialen in de klas kunnen gelabeld zijn /met picto's aangegeven e.d.
- Materialen liggen op een vaste, voor het kind bekende, plaats
- Leerling mag een vragenkaartje/ blokje gebruiken
- De leerkracht spreekt de leerling ook nog individueel aan met naam, corrigeren op gedempte toon, belonen met luid volume
- De leerkracht geeft korte en eenduidige opdrachten
- De leerkrachten werken gericht volgens het EDI-model
- Uitleg stap voor stap
- De leerkracht bespreekt (nieuwe) situaties vooraf met het kind. Wijzigingen in het programma worden ook voorbereid.
- De leerling heeft een vaste (eigen) werkplek
- De leerling heeft (soms) een vaste plaats in de kring
- De leerling kan gebruik maken van ladekastje waarin zijn /haar werk ligt
- Achtervang bij activiteiten en vieringen als carnaval, Kerst e.d. Leerlingen moeten de mogelijkheid hebben om bijv. in een lokaal rustig te spelen/werken.
- In overleg met elkaar wordt een andere activiteit in een andere ruimte aangeboden.
- Etc.

Te inventariseren/ontwikkelen; mogelijk aanbod SWV voor een deel van het team/ gehele team inzetten:

Een aantal leerkrachten heeft de cursus "autisme in de klas" (2005) gevolgd en kan de handreikingen die daar gegeven zijn toepassen. Aanbod SWV specifiek onder de aandacht brengen bij het team.

Een aantal leerkrachten heeft bij het SWV Traumasensitief lesgeven gevolgd. Deze kennis dient overgedragen te worden naar het team.

Leerarrangement 2:

De school is in staat om aangepast en uitdagend onderwijs te bieden voor leerlingen met een eigen leerlijn die naar verwachting 1F niet halen

(Bijvoorbeeld t.b.v. leerlingen met een beperkte begaafdheid of vertraagde leerontwikkeling. 1F is het niveau dat leerlingen aan het einde van groep 8 moeten beheersen om de overstap naar het VO goed te kunnen maken)

Voor de leerling is er in overleg met ouders, leerling, leerkracht, IB-er en evt. ondersteuner Passend Onderwijs een OPP (ontwikkelingsperspectief plan) opgesteld op het gebied van rekenen/ spelling/ technisch lezen/ begrijpend lezen. Dit is gericht op zelfredzaamheid en probleemoplossend vermogen, waarbij de leerling succes ervaart, zich competent voelt en uitgedaagd wordt. Een leerling doubleert pas als de school het vermoeden heeft dat het kansen biedt voor de toekomst.

Een leerling kan onderwijs/instructie voor een vakgebied in een ander/lager leerjaar volgen.

Na elke (methode)toets wordt er geanalyseerd wat een leerling wel/niet beheerst. De leerkracht stemt zo goed mogelijk af op de specifieke onderwijsbehoeftes van het kind.

De school hanteert verschillende werkvormen (coöperatief leren/ bewegend leren) en oefenmogelijkheden gericht op het bereiken van de leerdoelen en het tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeftes.

De school heeft een pedagogisch klimaat gecreëerd waarbij verschillen normaal en geaccepteerd zijn.

Enkele leerkrachten experimenteren met groepsdoorbrekend werken en of spelend bewegend leren NT2 leerlingen krijgen buiten de groep extra woordenschatlessen.



Leerarrangement 3:

De school is in staat om een uitdagende, verrijkende, verdiepende en verbrede leeromgeving te creëren

(Bijvoorbeeld t.b.v. hoogbegaafde kinderen)

In schooljaar 2018-2019 en schooljaar 2019-2020 heeft het team het traject van Pontes, vanuit een arrangement van het SWV, omtrent hoogbegaafdheid gevolgd. De scholing was gericht op psycho-educatie, aanbod en beleidsvoornemens. In schooljaar 2022-2023 heeft basisschool Maria Regina beleid te geformuleerd en hoe te signaleren met behulp van DHH-po en gerichte intake vragenlijsten bij aanvang van de schooltijd. We werken met het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH) à De school heeft een signaleringsprotocol geformuleerd.

Nadat een leerkracht bij de intern begeleider/ coördinator HB heeft aangegeven een vermoeden van (hoog)begaafdheid te hebben gesignaleerd, worden leerkrachten, ouders en eventueel leerlingen gevraagd om signaleringslijsten uit het DHH in te vullen. Hieruit blijkt of het zinvol is de module 'Diagnostiek' in te vullen. Met deze module worden de stimulerende en belemmerende factoren en de bijbehorende onderwijsbehoefte in kaart gebracht.

De Versnellings Wenselijkheids Lijst wordt samen met ouders ingevuld/ als leidraad genomen wanneer versnelling wordt overwogen.

Kinderen die meer dan een half jaar voorsprong hebben of kinderen waarvan het vermoeden is dat ze onderpresteren krijgen bij de cognitieve vakken een compacte leerlijn aangeboden aangevuld met een verrijksaandbod. Naast vaststaande opdrachten, wordt in overleg met de leerling een keuze in aanbod geboden. Al deze opdrachten zijn gericht op het aanleren van vaardigheden in het domein leren leren. Leerkrachten werken binnen 4xW aan de leerlijn leren leren. Binnen het huidige aanbod voor het zaakvakonderwijs kunnen kinderen voldoende autonomie krijgen om zich te ontwikkelen. Leerkrachten kunnen de intern begeleider/ coördinator (hoog)begaafdheid benaderen.

LEREN LEREN

Werkhouding	Werken volgens plan	Manieren van leren
- Ik geef aan wat ik wil leren en waaraan ik wil werken - Ik zet me in voor taken die ik moet uitvoeren - Ik zet door wanneer iets niet direct lukt - Ik houd mijn aandacht er goed bij als dat nodig is - Ik werk zelfstandig als dat nodig is - Ik zorg dat mijn werk er netjes en verzorgd uitziet - Ik vraag op tijd hulp als ik ergens zelf niet uit kom - Ik waardeer het leerproces ook als het resultaat tegenvalt	- Ik formuleer leerdoelen voor mezelf - Ik verken een onderwerp voor ik ermee aan de slag ga - Ik weet welke stappen ik moet zetten en hoe ik deze moet uitvoeren - Ik zorg dat ik het belangrijkste af heb voor de tijd om is - Ik houd me aan mijn planning en stel deze bij als dat nodig is - Ik kijk achteraf of mijn planning goed was en wat beter kan	- Ik weet welke manieren van leren er zijn en welke manier mijn voorkeur heeft - Ik zet de meest geschikte manier van leren in - Ik verzamel geschikte informatie op verschillende manieren - Ik bewaar informatie om het later te kunnen gebruiken - Ik laat zien wat ik geleerd heb - Ik licht mijn antwoorden toe en laat zo zien dat ik het begrijp - Ik controleer of mijn leervraag voldoende beantwoord is

De coördinator (hoog) begaafdheid helpt de leerkracht op weg om een goed aanbod te creëren naast de compacte leerroute. In de opstartfase worden de leerlingen gecoacht in het leren leren. De verrijkende opdrachten voert de leerling in de groep, onder begeleiding van de leerkracht, uit.

Leerkrachten voeren kindgesprekken om de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen in beeld te krijgen. Leerkrachten richten hun Kanjerlessen in naar behoeften van de groep en het individu.

Leerkrachten krijgen richtlijnen over hoe ze de reken-, taal- en spellingsleerstof kunnen compacten voor deze leerlingen.

Acties:

Leerkrachten ondersteunen met het klassenmanagement



leerarrangement 4:

De school is in staat om een taalrijke leeromgeving te bieden waarbij het ontwikkelen van taalvaardigheden plaatsvindt in een communicatief ingestelde omgeving met veel interactie tussen spreker en ontvanger

(Bijvoorbeeld t.b.v. kinderen met spraaktaalproblemen, ASS, dyslexie e.d.)

In alle groepen wordt gewerkt met Coöperatieve Leerstrategieën van Kagan (CLS). Hierbij is er veel interactie tussen de leerlingen. Het team is hierin geschoold en er is een coach op gebied van CLS. Er is continue aandacht en input voor ontwikkeling van leerkrachtvaardigheden in CLS.

In het lokaal zijn wanden, kasten e.d. voorzien van woorden/ zinnen/ symbolen e.d.

De leerkracht geeft duidelijke instructies.

Het vertelde wordt visueel ondersteund m.b.v. symbolen/kort opschrijven op digibord e.d.

Aangepast werk- en toetsmateriaal (bladspiegel, tekstgrootte, vergroting)

Computerprogramma's als hulpmiddel

Onderbouw: kleine kring, digibord.

Werken volgens het Protocol Leesproblemen en Dyslexie (PLD).

Zorgniveau 2, meer leertijd in de groep

Zorgniveau 3, BouW!, Letterster en leesbegeleiding buiten de groep en thuis

Acties:

In zetten op het beredeneerd aanbod groep 2/3 met betrekking tot de taalontwikkeling

Leerarrangement 5:

De school is in staat om op een oplossingsgerichte wijze verschillende gedragsinterventie technieken toe te passen

(Bijvoorbeeld t.b.v. leerlingen met oppositioneel gedrag, ADHD, ASS)

Er wordt op school gewerkt met de methode Kanjer (lessen, praktijkoefeningen, verhalen, werkboeken, posters in de klas, petjes.

Het gehele team is geschoold tot Kanjer licentie C; nieuwe teamleden volgen de scholing

Een collega is geschoold tot Kanjercoördinator, daar kan advies ingewonnen worden

De school kent een Rots en Water- specialist

De school kent PBS-specialisten, enkele leerkrachten hebben kennis van traumasensitief lesgeven.

Vanaf 2019-2020 is de school gestart in schooljaar 2019-2020 in samenwerking met de kernpartners aan een schoolbrede aanpak Gedrag. Leerkrachten volgen een drie- jarig Positive Behaviour Support-traject.

Er zijn schoolregels geformuleerd, die worden besproken in de klassen en ook zichtbaar in de school hangen.

Er worden structureel klas- en teambouwers ingezet t.b.v. het versterken van de relatie en samenwerking tussen klasgenoten.

Alle leerkrachten zijn buiten in de pauze, nabij en benaderbaar.

Conflictsituaties worden besproken met betreffende leerling(en) en evt. omstanders. (Wat is er gebeurd, wat doe je de volgende keer anders?)

Bij grensoverschrijdend gedrag vullen de leerlingen een GGGG-formulier in

Bij grensoverschrijdend gedrag wordt samengewerkt met ouders

KIJK! en LIB! worden ingevuld door de leerkrachten. Van hieruit worden onderwijsbehoeften gesignaleerd en benoemd. Interventies vanuit de handelingssuggesties en/of gekoppeld aan Kanjeroefeningen worden hierop ingezet, zowel individueel als voor de groep als geheel.

De interventie in- en uitchecken vanuit het boek 'Groepsplan gedrag' van Kees van Overveld wordt ingezet. Op (bij voorkeur) vaste tijden worden klusjes gedaan, om de leerling beweging en 'time-out' te bieden.

Acties:

Het begeleiden van leerkrachten om het klassenklimaat bij te sturen met behulp van de "check op groen".



Leerarrangement 6:

De school is in staat om leerlingen met een vertraagde/stagnerende leesontwikkeling tot een adequaat leesontwikkelingsniveau te brengen

(Bijvoorbeeld t.b.v. dyslectische leerlingen)

Leesonderwijs is afgestemd op de onderwijsbehoeftes die te maken hebben met intensieve instructie, strategieondersteuning, aanpak en materialen die passen bij de leeftijd.

Werken volgens het Protocol Leesproblemen en Dyslexie (PLD).

Zorgniveau 2, meer leertijd

Zorgniveau 3, BouW! en leesbegeleiding buiten de groep

In samenwerking met ouders kan het digitale programma BOUW! worden ingezet

Vergoot lettertype.

Aangepaste leerstof aanbieden.

Extra oefenen (leesvrijwilligers, tutorlezen)

Extra tijd geven bij toetsen of een toets in delen maken.

De leerling kan in een groep lager bijv. de spellingsles volgen.

M.b.v. de leerlijn spelling van het CED wordt bepaald welke categorieën essentieel zijn voor het verwachte uitstroomniveau (OPP vanaf groep 6)

Aandacht voor leesbeleving

De leerling kan gebruik maken van een vergroot lettertype en of een leesliniaal.

Bij kinderen die (vermoedelijk) dyslectisch zijn kan indien nodig de (cito) rekentoets worden voorgelezen.

Acties:

Ontwikkelen van een dyslexiekaart.

Systematisch noteren welke interventies de leerkracht/ school heeft ingezet.

In zetten op het beredeneerd aanbod groep 2/3 met betrekking tot de taalontwikkeling

Leerarrangement 7:

De school is in staat om het rekenen en wiskunde diagnosticerend te onderwijzen

(T.b.v. kinderen met een vertraagde ontwikkeling op het vakgebied rekenen en wiskunde)

De school heeft een rekenbeleidsplan waarin onze werkwijze bij het rekenonderwijs uitvoerig wordt beschreven.

Aandacht voor/ kennis van 'het rekenmuurtje' bij het gehele team

Leerkracht zorgt door middel van controle van begrip (voorafgaand, tijdens en na het blok/ les) dat hij/zij weet wat de groep nodig heeft

Inzetten van de vertaalcirkel

Instructie volgens het EDI-model bij nieuwe leerstof

Protocol ERWD (ernstige rekenwiskunde problemen en dyscalculie) is in school aanwezig.

Leerkracht biedt het kind in overeenstemming met de specifieke onderwijsbehoeften binnen een (sub) groep individuele ondersteuning waarbij gelet wordt op:

- *specifieke instructie

- * specifieke oefenvormen

- * procesgerichte feedback

- * inzichtelijk maken (visueel)

- * verschillende oplossingsstrategieën aanbieden, óf

- * één oplossingsstrategie in duidelijke terugkerende stappen

- * handelend/ met materiaal werken

- Bij uitval bij de na-toetsing voert de leerkracht (indien nodig) een diagnostisch gesprek (leidraad via WIG/ Rekenroute) om onderwijsbehoefte verder in kaart te brengen. In de volgende blokvoorbereiding wordt de remediëring opgenomen.

- Bij herhalende uitval op Cito kan in overleg met de intern begeleider een individuele leerlijn (op 1F of < 1F) worden ontwikkeld.



- Bij voorsprong van meer dan een half jaar op Cito kan in overleg met de intern begeleider een individuele compacte/verrijkende leerlijn worden ontwikkeld of is een versnelling in leerstof mogelijk.

De leerling kan in een groep lager/ hoger de rekenles gaan volgen

Inzet van software (WIG, rekensprint.online, rekenen.nl)

We hebben een rekenspecialist/rekencoördinator op school die medeverantwoordelijk is voor het opstellen, ontwikkelen en uitvoeren van het rekenbeleidsplan.

Een aantal teamleden heeft de cursus 'Met sprongen vooruit' gevolgd en zet deze strategieën en materialen aanvullend in.

School werkt met Wereld in getallen 5. Aangevuld met RekenXI en Rekenroute

School werkt met de diagnostische toetsen Rd4 en UTG

School bekijkt in hoeverre een dyscalculiekaart noodzakelijk is.

ACTIES:

Up to date brengen/ herijken van het rekenbeleid icm het OGW

Dyscalculie- kaart ontwerpen

Leerarrangement 8:

De school is in staat om kinderen met een lichamelijke of motorische beperking op te vangen

Basisschool Maria Regina is rolstoel toegankelijk.

Er is een lift.

Er is een invalide toilet.

Er zijn verschillende materialen aanwezig om de kleine en de grote motoriek te ondersteunen.

Alle leerkrachten zijn bevoegd om bewegingsonderwijs te geven. Nieuwe(re)/jongere leerkrachten hebben een uitgebreide 2-jarige opleiding gevolgd en zijn zowel theoretisch als praktisch stevig onderlegd in bewegingsonderwijs

We werken met een methode voor bewegingsonderwijs die differentiatie biedt om tegemoet te komen aan de verschillen in motorische ontwikkeling.

Een collega heeft een cursus MRT gevolgd en heeft van hieruit observatielijsten en handvatten om in te zetten.

ACTIE:

Gymdocent richt zich op motorische ontwikkeling jonge kind.